Schoolgids

2022-2023

Deel b

# Inleiding

Onze schoolgids is opgeknipt in twee delen, deel A en B. Dit is deel B. Dit deel gaat met name over de schoolontwikkeling en de onderwijsopbrengsten.

Hiermee willen wij de meerwaarde van ons onderwijs aantonen en leggen wij verantwoording af over de opbrengsten van dit onderwijs. Tevens willen we de plannen voor het nieuwe schooljaar met u delen.

# Kwaliteitszorg

Wij leggen de lat hoog. Onze school stelt alles in het werk om iedere leerling tot optimale ontwikkeling te brengen. Om dit te bereiken stellen wij concrete en ambitieuze doelen en onderzoeken we voortdurend of de doelen ook werkelijk worden behaald. Niet alleen in deze schoolgids, maar ook tussentijds.  We bekijken deze opbrengsten op verschillende niveaus:

Het individuele leerlingniveau

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (opp) opgesteld. In dit document worden de diverse doelen omschreven, tevens wordt het toekomstige uitstroomniveau en de uitstroombestemming aangegeven. Het team van het Korhoen is tevreden als een leerling 75% van de vooraf opgestelde doelen binnen de leerroute heeft bereikt. Hiervoor hanteren wij de uitgangspunten van de CED-leerlijnen.

Het groepsniveau

Voor de diverse vakgebieden worden op groepsniveau doelen bepaald. Deze doelen komen terug in de groepsbespreking. De doelen worden voor een leerroute vastgesteld en daarbinnen wordt gedifferentieerd. Op deze wijze ontstaan sub-lesgroepen.

Het schoolniveau

Ook op schoolniveau worden doelen en standaarden geformuleerd. In deze bijlage willen we met name op dit niveau inzoomen.

Het strategisch beleidsplan van SOTOG geldt als kader voor deze doelen en standaarden. Onderstaand een aantal ambities gebaseerd op genoemd plan:

1. Onze scholen zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is en wel voor minimaal 85% van de leerlingen.
2. De afstroom van leerlingen blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen.
3. 85% van de leerlingen zit na twee jaar nog op de uitstroombestemming zoals geadviseerd bij het verlaten van de school.
4. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling, hierbij wordt zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve potentie.
5. 90% van de leerlingen voelt zich bij ons fysiek, sociaal en psychisch veilig om zichzelf te zijn binnen de sociale context van de school. Tevredenheidsonderzoek onder leerlingen vorig schooljaar.
6. Iedere school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid.
7. Leerlingen geven minimaal een rapportcijfer "voldoende" bij de tevredenheidsonderzoeken.
8. Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school.
9. Het aantal thuiszitters is maximaal 2%, hierbij geldt een maximale termijn van drie maanden, waarbij de leerlingen vanaf de eerste verzuimsignalen actief wordt begeleid met betrekking tot normalisatie van de schoolgang.
10. Wij verkopen geen ‘nee’ en zoeken op zo kort mogelijke termijn een plek binnen onze scholen voor een leerling. Niet altijd binnen de eigen deur, niet altijd binnen SOTOG maar we werken hierin ook samen met de omliggende onderwijsbesturen.
11. Het naar huis sturen van leerlingen in verband met onvoorziene omstandigheden zal tot een minimum worden beperkt. Veiligheid staat voorop. Door de huidige omstandigheden (pandemie) is deze doelstelling helaas niet behaald. We beperken het naar huis sturen van tot een minimum, maar bekijken dagelijks de veiligheid van de leerlingen en het personeel, waardoor er met enige regelmaat een groep thuis zit. Hierin wordt de last over de verschillende groepen verdeeld.

# De opbrengsten

## A. Veiligheidsbeleving leerlingen

Jaarlijks peilen wij de tevredenheid van de leerlingen, hierbij vragen wij specifiek naar de veiligheidsbeleving. Onderstaand de resultaten van het afgelopen schooljaar:

A en B niveau Ik voel me veilig op school: 84% / oneens 3%

C niveau ik voel me veilig op school 89% / 2% oneens

Wij zijn hiermee tevreden. Leerlingen ervaren over het algemeen voldoende veiligheid en dat vinden wij belangrijk.

Rapportcijfer a en b niveau 8,9 / c niveau 7,9. Wij zijn hiermee tevreden.

Verder wordt de school goed beoordeeld op hulp ervaren, sfeer op school, praktijkvakken en POL (Praktijk Op Locatie) en beschikbaarheid van het personeel voor de leerlingen.

De aandachtspunten zijn:

Leerlingen ervaren te weinig creatief onderwijs (bijvoorbeeld muziek en drama) en de WC's zijn niet schoon genoeg voor de leerlingen. Invulling pauzes (lengte van de pauzes), stage.

Door de inzet van Cultuurwijs Hengelo merken we dat leerlingen enthousiast geworden zijn voor creatieve vorming. Ook op de vrijdagmiddagen besteden we tijdens Vrije Tijd Vakken hier meer aandacht aan, door meerdere opties (drama, kaarten maken, haken) op het programma te zetten. We variëren hier in en collega’s zijn steeds vaardiger en creatiever in het aanbod. Voor de WC’s proberen wij vaker te checken op een dag hoe de WC’s erbij staan. Dit, zodat we sneller kunnen schakelen bij minder hygiënische toiletblokken. Ook begeleiden wij leerlingen die minder hygiënisch zijn 1-op-1 richting het toilet. Hier hebben wij extra aandacht voor. Tot slot bespreken wij hygiëne meer in de klassen als aandachtspunt.

Met Beweegwijs hebben wij dit jaar een meer ingevulde pauze. Ervaringen van leerlingen zijn positief en ook het team is enthousiast. Uitwerking volgt dit schooljaar, waarbij ook pleincoaches ingezet gaan worden vanuit de PA.

In mei wordt een wederom een leerling tevredenheidonderzoek afgenomen en dan zullen wij analyseren of de resultaten op bovenstaande punten beter gescoord worden door onze leerlingen.

**Oudertevredenheid**

|  |  |
| --- | --- |
| Respondenten: 40 | Gemiddelde cijfer op een 5-puntsschaal |
|  |  |
| Hoe groot is uw vertrouwen in de school? | 8,9 |
| Tevredenheid:Samen met u op 1 lijnUw kind kennenCommunicatie vanuit schoolOnderwijs dat geboden wordt | 8,68,98,28,7 |
| Welk rapportcijfer geeft u de school | 8,3 |

Ouders geven aan dat Parro de grootste voorkeur heeft als communicatiemiddel naar ouder(s)/verzorger(s) voor wat betreft praktische informatie, uitnodigingen ouderavonden en inplannen van 10-minuten gesprekken bijvoorbeeld. Als er zich bijzonderheden voordoen geeft de grootste groep aan dit bij voorkeur per telefoon te horen zodat er een dialoog kan ontstaan.

**Analyse**

We zijn zeer tevreden over de wijze waarop ouders onze school beoordelen. We merken dat de onderbouwouders het Parro communicatiemiddel erg prettig vinden, dus dit gaan we doortrekken naar de middenbouw en bovenbouw. Een 8,3 is een mooi rapportcijfer en we gaan dit consolideren in de toekomst.

## B. Uitstroom leerlingen

Totaal aantal leerlingen die de school hebben verlaten:

Verdeling  uitstroom

|  |  |
| --- | --- |
| Type onderwijs/dagbesteding | Aantal leerlingen |
| Baan met loonwaarde | 2 |
| Beschut Werk | 1 |
| Arbeidsmatige dagbesteding totaal* Expressief
* Groen
* Detail
* Horeca
* Industrieel
 | 23 |
| Activiteitgerichte dagbesteding | 2 |
| Belevingsgerichte dagbesteding | 1 |
| Overige uitstroombestemmingVervolgonderwijs ROCCluster 4, interne opleiding EefdeCluster 3, MeanderCluster 3, ZMLK VSO Ommen | 11 1 |
| Behandelgroep à ontheffing leerplicht | 1 |
| **Totaal aantal uitgestroomde leerlingen** | **33** |

**Vergelijking van de uitstroom met het opgestelde OPP**

Voor iedere leerling is een verwachte uitstroombestemming opgenomen in het OPP. Onderstaand een overzicht hoe zich dit verhoudt tot de werkelijke uitstroom:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Resultaat | Aantal leerlingen | Percentage |
| Onder het verwachte niveauAfstroom | 2 | 6 % |
| Op het verwachte niveau | 28 | 85 % |
| Boven het verwachte niveauOpstroom | 3 | 9 % |
| Totaal | 33 | 100% |

|  |  |
| --- | --- |
| IQ | Aantal leerlingen |
| <35 | 1 |
| 35-44 | 0 |
| 45-54 | 2 |
| 55-69 | 26 |
| >69 | 4 |
| Disharmonisch profiel | 9 |

## C. Bestendiging

Nadat de leerling onze school heeft verlaten willen we graag zicht houden op de verdere ontwikkeling. Dit doen we door de zogenaamde bestendiging in beeld te brengen, hierbij onderzoeken we gedurende een periode van twee jaar of de leerling inderdaad nog op de betreffende uitstroombestemming verblijft. Onderstaand de betreffende gegevens:

|  |  |
| --- | --- |
| 2019-2020 | Aantal leerlingen |
| Nog op uitstroombestemming | 14 |
| Niet meer op hetzelfde type uitstroombestendiging (hoger) | 1 |
| Onbekend/anders  | 1 |
| Totaal |  |

De norm die de inspectie stelt op de plaatsbestendiging is 64,78%. Het Korhoen behaalt een percentage van 87,5% en zit hiermee ver boven de gestelde norm. We zijn content met deze aantallen en we blijven inzetten op een goede en warme overdracht richting de uitstroombestemming. De communicatie met de gemeentes/ouders/leerling en de vervolgplek blijven wij waarborgen, waarbij we alle betrokkenen met elkaar verbinden. We schakelen de gemeente sinds afgelopen schooljaar eerder en intensiever in. Vanuit ESF middelen kunnen we dit faciliteren, sterker dan we voorgaande jaren hebben gedaan. Zo pakken we casuïstiek multidisciplinair en breder op en we versterken samenwerkingen tussen de netwerken rondom een leerling.

## D. Opbrengsten diverse vakgebieden

**Leerroutes VSO ’t Korhoen**

Voor de basisleerlijnen staan hieronder de schoolstandaarden in CED niveaus vastgesteld. Waarbij we verwachten dat 75% van de leerlingen in een leerroute op of boven het streefniveau scoren aan het einde van een schooljaar. Ook verwachten wij dat de groep met leerlingen die boven het streefniveau scoort niet hoger is dan 25%.

* Cluster 3 – ZML Vakoverstijgend – Sociale en emotionele ontwikkeling
* Cluster 3 – ZML Vakoverstijgend – Leren leren
* Cluster 3 – ZML Vakspecifiek – Mondelinge Taal
* Cluster 3 – ZML Vakspecifiek – Schriftelijke Taal
* Rekenboog

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Groep** | **VSO-OB** | **VSO-MB** | **VSO-BB** |  |
|  | **VSO 1** | **VSO 2** | **VSO 3** | **VSO 4** | **VSO 5** | **VSO 6** | **VSO 7** | **SV** |  |
| Leerjaar | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  |
| Lft. | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |  |
| DL | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 | 101-110 | 111-120 | 121-130 | 131-140 | Evt. als extra doel te koppelen |
| Leerroute A | 9  | 9  | 10  | 11  | 11  | 12  |  |  |   |
| Leerroute B | 6 | 7  | 7  | 8  | 8  | 8  |  |  |  9 (B+) |
| Leerroute C | 3  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  |  |  |  6 (C+) |
| Leerroute D | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  |  |  |   |

Opbrengsten

De opbrengsten zijn hieronder per leerroute weergegeven. Deze opbrengsten zijn per vakgebied geanalyseerd waarbij de sociaal emotionele ontwikkeling pas verderop weergegeven wordt.

Leerroute A

In leerroute A zitten leerlingen die naar verwachting uitstromen richting arbeidsmatige dagbesteding, arbeid of vervolgonderwijs.

Leerlingen hebben een vrij grote mate van zelfstandigheid en hebben sociale competenties die niet of nauwelijks achterlopen op hun leeftijd.

**Mondelinge taal**: Op mondelinge taal scoort 37% onder de gestelde norm. Op de onderdelen Communicatieve voorwaarden, Gesprek voeren, Auditief geheugen en Iets zeggen tegen een ander scoren leerlingen onder de gestelde norm. Op mondelinge taal scoort 63% van de leerlingen in leerroute A op of boven de norm. Dit percentage zal omhoog moeten. De 37% onder de norm scorende is een te grote groep. Op gesprek voeren en iets zeggen tegen een ander zit de grootste groeipotentie van deze populatie leerlingen.

**Schriftelijke taal:** Handschriftontwikkeling, Begrijpend lezen, Boekoriëntatie en Stellen zijn de onderdelen waar de onder de norm-scores zich laten zien. In totaal scoort 80% van de leerroute A leerlingen op of boven de gestelde norm op schriftelijke taal. Dit is een voldoende resultaat.

**Rekenboog**: Leerlingen uit leerroute A die boven CED-9 niveau uitkomen schakelen wij over naar Deviant als methode om het rekenonderwijs verder aan te bieden. Deviant biedt een niveau hoger dan de Rekenboog kan bieden, waardoor de mogelijkheden voor leerlingen wordt vergroot. Echter heeft dit de keerzijde dat deze leerlingen 'stranden' in CED niveau 9 van de Rekenboog en ook als zodanig worden meegewogen in bovenstaande data. Het niveau van de leerlingen is dus een stuk hoger, maar wordt niet geregistreerd door de leerlijn Rekenboog. Er zit dus een duidelijke vervuiling op deze score. Dit schooljaar zijn we gestart met 5 leerroutes. Leerroute 5 leerlingen (de huidige Abreidleerlingen) zullen niet meegenomen worden in de berekening van de Rekenboog Leerlijn volgend schooljaar. Hierdoor is er een aannemelijke verwachting dat de vervuiling een stuk minder zal zijn. We zijn absoluut niet tevreden met een 47% onder de norm score, maar door de vervuiling is het te plaatsen en verklaren.

**Leren leren:** Op leren leren scoren leerlingen 70% onder de norm. De volglijsten zijn door de bovenbouw minder consistent ingevuld, aangezien het portfolio en de volglijsten van de stages een steeds waardevollere plek krijgen binnen de scoring van het onderdeel leren leren. De leerlijn VDA ondervangt dit hiaat en deze is operabel op het moment van typen. Doordat de VDA leerlijn een stuk meer valide is, zal de score beter uitpakken. Daarnaast leggen wij de lat voor onze A-leerlingen in de onderbouw te hoog. We verwachten dat we vanaf dag 1 met deze leerlingen aan de slag kunnen met Leren Leren, maar wij vergeten de wentijd van een leerling op onze locatie. Leerlingen hebben een diepgewortelde voorgeschiedenis, zijn gedragsmatig vaker complex en de primaire steungroep is steeds vaker een belemmerende factor. Hierdoor is het ingewikkelder geworden om al op de leeftijd van de onderbouw veel te verwachten op Leren leren. In de middenbouw en bovenbouw kunnen we hier meer uitdaging bieden, aangezien de executieve functies en cognitieve functies van deze leerlingen beter zijn ontwikkeld. Door het leren leren van de populatie anders te beschouwen en meer als een gelijkwaardig proces te zien met het ontwikkelen van de executieve en cognitieve functies, zal er een meegroeiende koppeling gemaakt kunnen worden in ons aanbod. Dit komt terug in het pedagogisch veiligheidsplan en dit is terug te zien in het aanbod Burgerschap. De scoring vindt plaats in de leerlijn VDA en de gestelde doelen in het digitaal Portfolio.

Leerroute B

In leerroute B zitten leerlingen met het uitstroomperspectief arbeidsmatige dagbesteding. Leerlingen zijn niet volledig zelfstandig en hebben directe begeleiding of begeleiding in nabije omgeving nodig gedurende de dag.

Op mondelinge taal scoort 22% onder de gestelde norm. We kunnen tevreden zijn dat 78% op of boven de norm scoort. Communicatieve voorwaarden en Auditief geheugen scoren onder de norm. Zinsbegrip, Iemand iets vragen en Denkrelaties scoren 75% van de leerlingen boven de gestelde norm.

Schriftelijke taal: 65% van de leerlingen in leerroute B scoort op of boven de norm. Dit is niet wat we verwachten voor deze populatie. We zijn immers tevreden bij een 75% score. Begrijpend lezen, Boekoriëntatie, Visuele synthese en Leesbegrip zitten zelfs op een percentage van 50% van leerlingen die de norm niet halen. Deze onderdelen zullen meer in de klassen ingeoefend dienen te worden. In de onderbouw heeft dit volop de aandacht. We zetten nieuwsbegrip veel structureler in vanuit een breder perspectief. Dit is gestart in 1 onderbouwklas en rolt langzaam uit naar de gehele onderbouw. Het taalaanbod wordt prominenter zichtbaar in de klas. Vanuit de onderbouw zal het middenbouwaanbod ook meegroeien hierin. Hiermee nemen wij aan dat de leerlingen meer bloot gesteld worden aan taal en daarmee taal sneller kunnen oppakken en begrijpen.

Rekenboog: Op het onderdeel rekenen scoort 77% op of boven de norm. Hier zijn we tevreden over. De rekenboog sluit heel mooi aan bij de leerroute B-leerlingen en we zien dat we de afgelopen jaren consistenter en beter scoren voor de B-leerlingen op rekenen. Dat is een mooie constatering. We hebben hier vol op ingezet en dit werpt nu dus ook de verwachte vruchten af!

Leren Leren: Op Leren Leren scoort 69% van de leerlingen op of boven de norm. Dit is onder onze schoolnorm, en de beredenering sluit aan op de verklaring vanuit de A-leerroute.

Leerroute C

In leerroute C zitten leerlingen die na de schooltijd richting activiteitgerichte dagbesteding zullen gaan. Leerlingen hebben voortdurende begeleiding of begeleiding in zeer nabije omgeving nodig om tot handelen te komen en om tot handelen te blijven.

Mondelinge Taal: Op mondelinge taal scoort 89% van de leerroute C leerlingen op of boven de norm. Hierover zijn we zeer tevreden. Bijna 70% scoort zelfs boven de norm. Leggen wij de lat wel hoog genoeg?

Schriftelijke Taal: 85% van de leerroute C leerlingen scoort op Schriftelijke taal op of boven de norm. Hierover zijn we zeer tevreden.

Rekenboog: Op de rekenboog scoort 87% van de leerlingen op of boven de norm. Dit is een resultaat naar tevredenheid. Meer dan de helft scoort boven de norm, waardoor we kunnen voerwegen om leerlingen uit de C-route wellicht in te delen in de B-route. Deze opstroom zullen wij kritisch moeten bekijken.

Leren Leren: 97% van de leerlingen scoort op of boven de norm op het onderdeel Leren Leren. Dit is een zeer hoog percentage, waardoor we wellicht op dit onderdeel zullen moeten bekijken of we de norm voor leerroute C zullen moeten aanpassen. Het bijzondere is het verschil tussen de twee andere leerroutes en de C route. De leerlingen in leerroute C behalen de doelen zeer makkelijk en scoren zelfs boven de schoolnorm. De verklaring is dat we de lat voor Leren leren klaarblijkelijk niet evenredig hebben verdeeld over de leerroutes. Een leerroute C leerling kan op Leren leren vrijwel hetzelfde niveau halen als een leerling in leerroute B. Hier gaan we aankomend jaar verder onderzoek naar doen. Hoe is dit te verklaren en hoe nemen we dit mee in ons aanbod vanuit VDA?

De algehele conclusie voor leerroute C is dat we zeer kritisch onze schoolnorm moeten bekijken, ondervangen de nieuwe leerroutes deze hiaten al? Daarnaast; leggen wij de lat wel hoog genoeg voor de C-leerlingen?

**Sociaal emotionele ontwikkeling**

Om het sociaal emotionele niveau concreet in kaart te brengen werken wij met de ZIEN!-module van ParnasSys. De observatielijst van ZIEN! is door de leerkrachten ingevuld tijdens de groepsbesprekingen in september 2022. Deze data is hieronder verzameld *(In mei/juni vullen de leerkrachten de observatielijst nogmaals in, om de opbrengsten in schooljaar 2022-2023 nog beter te kunnen bepalen/borgen en vergelijken met de scores die hieronder staan weergegeven).*

Een groene kleur is toegekend bij een percentage van 75% of hoger. Een oranje kleur 65-74% en een rode kleur onder 64% en lager, dit zijn onze schoolnormen die voor elke leerling gelden, ongeacht leerroute en leeftijd.

De beschreven afkortingen staan voor de volgende items:

BT: betrokkenheid

WB: welbevinden

SI: sociaal initiatief

SF: sociaal flexibiliteit

SA: sociale autonomie

IB: impuls beheersing

IL: inlevingsvermogen

|  |
| --- |
| **ZIEN! september 2022**  |
|   | **Graadmeters**  | **Sociale vaardigheden**  |
| **Groep**  | **BT**  | **WB**  | **SI**  | **SF**  | **SA**  | **IB**  | **IL**  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |
| **OB-A**  | 74 | 92 | 83 | 83 | 86 | 81 | 92 |
| **OB-B**  | 68 | 73 | 72 | 63 | 66 | 63 | 66 |
| **OB-C**  | 82 | 83 | 60 | 64 | 69 | 61 | 63 |
| **OB-D**  | 66 | 72 | 64 | 56 | 69 | 54 | 65 |
|   |  |  |  |  |  |  |  |
| **MB-A**  | 70 | 78 | 73 | 60 | 66 | 64 | 65 |
| **MB-B**  | 88 | 91 | 72 | 88 | 88 | 77 | 82 |
| **MB-C**  | 67 | 87 | 65 | 65 | 68 | 67 | 64 |
|   |  |  |  |  |  |  |  |
| **BB-A** | 73 | 77 | 73 | 69 | 79 | 71 | 73 |
| **BB-B**  | 90 | 88 | 77 | 75 | 79 | 79 | 79 |
| **BB-C/SV**  | 70 | 70 | 68 | 68 | 68 | 71 | 66 |
|   |  |  |  |  |  |  |  |
| **OZG**  | 73 | 77 | 61 | 56 | 68 | 55 | 52 |
|   |  |  |  |  |  |  |  |
| **MWG**  | 69 | 79 | 74 | 65 | 78 | 66 | 69 |
|   |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |  |
| Gemiddelde OB-groepen  | 73 | 80 | 70 | 67 | 73 | 65 | 72 |
| Gemiddelde MB-groepen  | 75 | 76 | 70 | 71 | 74 | 69 | 70 |
| Gemiddelde BB-groepen  | 78 | 78 | 73 | 71 | 75 | 74 | 73 |
| Totaal school = gemiddelde van OB-MB-BB | 75 | 78 | 71 | 70 | 74 | 69 | 72 |

 Analyse:

* Op alle onderdelen zijn we als school vooruit gegaan in vergelijking met de scores van vorig jaar. Vooral Welbevinden is in alle groepen (bijna) groen gescoord, terwijl vorig jaar het welbevinden ook nog veel oranje en soms zelfs rood werd gescoord.
* Vooral de scores in de middenbouw zijn zichtbaar gestegen. Dit is afhankelijk van de populatie, maar ook van het aanbod in de onder- en middenbouwgroepen afgelopen schooljaar: in deze groepen is namelijk extra geïnvesteerd op weerbaarheid, in het bijzonder de basiscursus Seksuele Vorming en Weerbaarheid (gegevens vanuit KCW, Kenniscentrum Weerbaarheid) en de weerbaarheidslessen aan alle middenbouwleerlingen door collega Henry. We hebben deze cursus geïntensiveerd vanuit de NPO-middelen en we tonen hiermee aan dat dit effect positief is geweest. We gaan dit continueren door het aanbod te handhaven en door in de klas meer aandacht aan veiligheid, groepsvorming en Burgerschap te besteden.
* We hebben alleen gegevens van september geborgd. Daarmee kunnen we de vooruitgang in één en hetzelfde schooljaar onvoldoende borgen. Daarom gaan we de leerkrachten aan het eind van het schooljaar nogmaals vragen om de observatielijsten in te vullen, zodat we een beter vergelijk kunnen maken tussen begin en einde schooljaar.
* Onderbouwgroepen en OZG laten meer rood zien. In de OZG is dat te verklaren vanuit het lage niveau. Hier wordt met name aandacht besteed aan het welbevinden, de betrokkenheid en de sociale flexibiliteit. In de onderbouwgroepen hebben leerlingen vaak meer wentijd nodig, vooral door samenstelling van groepen vanuit verschillende scholen, maar ook vanwege hun jonge leeftijd. Het bijzondere dit schooljaar is dat we 3 leerlingen vanuit het reguliere basisonderwijs geschakeld hebben gekregen. We zien dat deze drie leerlingen de overstap naar een VSO-locatie als zeer groot ervaren. Wij zetten in op zelfstandigheid en dat is een vaardigheid die deze leerlingen nog moeilijk vinden. Wij zullen hierin moeten aanpassen op leerlingniveau.
* We zijn tevreden met de huidige scores op de ingevulde ZIEN!-lijsten. In de eindevaluatie van dit schooljaar worden deze scores afgezet tegen de juni/juli scores.

# Schoolontwikkeling

Plannen schooljaar 2022-2023

Vanuit de evaluatie van vorig schooljaar:

* We constateren dat we ParnasSys hebben kunnen splitsen voor SO en VSO. Dit heeft een aantal administratieve belemmeringen met zich mee gebracht en deze belemmeringen zijn op een paar zeer kleine details ten tijde van dit schrijven opgelost.
* Hierdoor draaien wij nu met 5 leerroutes. Deze leerroutes zijn in PanasSys doorgevoerd en de praktische invulling voor wat betreft praktijkleerlijnen dient nog volbracht te worden in het Portalfolio.
* We voldoen nog onvoldoende aan de examineringsnormen. Deze worden uitgewerkt en bij het uitschrijven van de eerste leerling zal de nieuwe procedure toegepast worden.
* Het Schoolplan is gereed en operabel.

De doelstellingen voor aankomend schooljaar:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Thema | Specificering | Evaluatie |
| **Complexe vragen en bijbehorende antwoorden**Om de complexere en meer diverse doelgroep passend onderwijs te bieden, zetten we komende jaren in op meer maatwerk. Daarnaast werken we planmatiger en maken we op basis van analyses beleidskeuzes.  | * Kwalificatie: Diplomering is op orde, examencommissie is operationeel, certificeringstrajecten hebben een logische plek binnen de leerlijnen, praktijkaanbod weggezet in leerlijnen en zichtbaar in portalfolio, Leerroutes van 4 naar 5 leerroutes, doelgroepenmodel heeft plek in de kwaliteitszorg. Daarnaast onderzoeken of we de lat voor de C-leerlingen hoog genoeg leggen.
* Socialisatie: Burgerschap is geïmplementeerd in Portalfolio en het lesaanbod, doorgaande lijn is helder en zichtbaar in de verschillende bouwen.
* Persoonsvorming: 4 Bouwstenen van Cognitieve functies zijn uitgewerkt en zichtbaar in de school en bij leerlingen. Waarnemen, nauwkeurig zijn, niet impulsief zijn en niet blokkeren. Deze zijn verwerkt in Portalfolio.
 |  |
| **Sterkere teams**De groeiende complexiteit van onze leerlingdoelgroep vraagt om continue aandacht voor de verdere professionalisering van ons team om de vraag vanuit onze omgeving goed in te blijven vullen. De ontwikkelbehoefte die nu zichtbaar is, willen we graag behouden en stimuleren. We hebben zicht op de kwetsbaarheid van ons personeel en zoeken naar manieren om stabiliteit te behouden. | * Professionalisering: Werkgroepen krijgen kartrekkers/voorzitters met omschreven taken. Fysieke beheersing, Epilepsie, ICT, teambuilding en Cognitieve functies als speerpunten op studiedagen. ICC-ers activeren binnen school.
* Veiligheid: elkaar leren kennen volgens de DISC methodiek.
* Duurzame inzetbaarheid: mentale veerkracht. Positieve psychologie binnen het team.
 |  |
| **Intensievere partnerschappen**We behartigen op alle plekken de belangen van onze leerlingen. De samenwerking met Aveleijn rondom onze onderwijszorggroepen willen we vanuit onze gedeelde kindvisie verder uitbouwen en verstevigen. De samenwerking met de diverse gemeenten verdient aandacht. | * Ouders; Betrokkenheid door ouder(s) via Parro veel te bereiken en betrekken.
* Vervolgonderwijs: ROC, ZoneCollege en Pro hebben een vaste overlegstructuur binnen onze organisatie.
* Zorgpartners: ZIO en financiering, Dagbesteding.
* Samenwerkingsverband(en): 23-02 VO is uitgenodigd op school en we hebben de doorgaande lijnen besproken met betrekking tot de CvB 4 en de verlengde TLV aanvragen die wij indienen.
* Gemeenten: JHT draait, goede contacten met regisseurs, contact met WMO.
* Arbeidsmarkt: We hebben een sterke en brede samenwerking binnen de arbeidsmarkt. Horeca (Pelle’s), groen (Heemtuin, Gildebor en DOC), Zorg (hier ligt nog een kans), Dienstverlening (Hanos, Atalian, Hema, Karwei). Rollen zijn helder omschreven.
 |  |
| Overige thema’s | **Gezonde school:** gezonde schoolkantine opzetten**Renovatie:** lokalen oude gedeelte renoveren en de kantine herinrichten met keuken. **Leerlingenraad:** prominente rol in school; leerdoelen, koppelen aan MR**Festiviteiten:** kampen, culturele bovenbouwreis, uitjes en vieringen onder de loep nemen en doorgaande lijn in ontwikkelen.  |  |