

Schoolgids

2020-2021

Deel b

VSO 't Korhoen

Inleiding

Onze schoolgids is opgeknipt in twee delen, deel A en B. Dit is deel B. Dit deel gaat met name over de schoolontwikkeling en de onderwijsopbrengsten.

Hiermee willen wij de meerwaarde van ons onderwijs aantonen en leggen wij verantwoording af over de opbrengsten van dit onderwijs. Tevens willen we de plannen voor het nieuwe schooljaar met u delen.

Kwaliteitszorg

Wij leggen de lat hoog. Onze school stelt alles in het werk om iedere leerling tot optimale ontwikkeling te brengen. Om dit te bereiken stellen wij concrete en ambitieuze doelen en onderzoeken we voortdurend of de doelen ook werkelijk worden behaald. Niet alleen in deze schoolgids, maar ook tussentijds. We bekijken deze opbrengsten op verschillende niveaus:

Het individuele leerlingniveau

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (opp) opgesteld. In dit document worden de diverse doelen omschreven, tevens wordt het toekomstige uitstroomniveau en de uitstroombestemming aangegeven. Het team van het Korhoen is tevreden als een leerling 75% van de vooraf opgestelde doelen binnen de leerroute heeft bereikt. Hiervoor hanteren wij de uitgangspunten van de CED-leerlijnen. Voor de sociaal-emotionele leerlijn wordt aankomend schooljaar de leerlijn ZIEN geïmplementeerd.

Het groepsniveau

Voor de diverse vakgebieden worden op groepsniveau doelen bepaald. Deze doelen komen terug in de groepsbespreking. De doelen worden voor een leerroute vastgesteld en daarbinnen wordt gedifferentieerd. Op deze wijze ontstaan sub-lesgroepen.

Het schoolniveau

Ook op schoolniveau worden doelen en standaarden geformuleerd. In deze bijlage willen we met name op dit niveau inzoomen.

Het strategisch beleidsplan van SOTOG geldt als kader voor deze doelen en standaarden. Onderstaand een aantal ambities gebaseerd op genoemd plan:

1. Onze scholen zorgen voor een onderwijsaanbod dat gericht is op het realiseren van de uitstroombestemming zoals in het ontwikkelingsperspectief is en wel voor minimaal 85% van de leerlingen.
2. De afstroom van leerlingen blijft beperkt tot maximaal 5% van de leerlingen.
3. 85% van de leerlingen zit na twee jaar nog op de uitstroombestemming zoals geadviseerd bij het verlaten van de school.
4. Het onderwijsaanbod sluit optimaal aan bij de mogelijkheden van de leerling, hierbij wordt zo min mogelijk concessies gedaan aan de cognitieve potentie.
5. 90% van de leerlingen voelt zich bij ons fysiek, sociaal en psychisch veilig om zichzelf te zijn binnen de sociale context van de school. Tevredenheidsonderzoek onder leerlingen vorig schooljaar.
6. Iedere school werkt permanent en actief aan de realisatie van het veiligheidsbeleid.
7. Leerlingen geven minimaal een rapportcijfer "voldoende" bij de tevredenheidsonderzoeken.
8. Minimaal 90% van de ouders geeft aan dat de leerlingen zich prettig voelen op school.
9. Het aantal thuiszitters is maximaal 2%, hierbij geldt een maximale termijn van drie maanden, waarbij de leerlingen vanaf de eerste verzuimsignalen actief wordt begeleid met betrekking tot normalisatie van de schoolgang.
10. Wij verkopen geen 'nee' en zoeken op zo kort mogelijke termijn een plek binnen onze scholen voor een leerling. Niet altijd binnen de eigen deur, niet altijd binnen SOTOG maar we werken samen met de omliggende onderwijsbesturen.
11. Het naar huis sturen van leerlingen in verband met onvoorziene omstandigheden zal tot een minimum worden beperkt. De veiligheid staat hierin voorop. Door de huidige omstandigheden (pandemie) is deze doelstelling helaas niet behaald. We beperken het naar huis sturen van tot een minimum, maar bekijken dagelijks de veiligheid van de leerlingen en het personeel, waardoor er met enige regelmaat een groep thuis zit. Hierin wordt de last over de verschillende groepen verdeeld.

De opbrengsten

A. Veiligheidsbeleving leerlingen

Jaarlijks peilen wij de tevredenheid van de leerlingen, hierbij vragen wij specifiek naar de veiligheidsbeleving. Onderstaand de resultaten van het afgelopen schooljaar:

		Eens	Oneens	Rapportcijfer
A en B niveau	Ik voel me veilig op school	84%	3%	
A en B niveau				8,9
C niveau	ik voel me veilig op school	89%	2%	
C niveau				7,9

Verder wordt de school goed beoordeeld op hulp ervaren, sfeer op school, praktijkvakken en POL (Praktijk Op Locatie) en beschikbaarheid van het personeel voor de leerlingen.

Aandachtspunten

Leerlingen ervaren te weinig creatief onderwijs (bijvoorbeeld muziek en drama) en de wc's zijn niet schoon genoeg voor de leerlingen. Invulling pauzes (lengte van de pauzes) en stage. Werkboekjes en hoeveelheid aanbod van wereldoriëntatie.

Oudertevredenheid

Respondenten: 40	Gemiddelde cijfer op een 5-puntsschaal	Percentage minimaal 4 sterren
In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school	4,5	93%
Hoe veilig voelt uw kind zich op school	4,6	95%
Tevredenheid:		
Opvoedkundige aanpak	4,3	83%
Contact medewerkers	4,5	93%
Leren	4	63%
Aansluiting leren bij niveau	4	63%
Uitdaging	4	70%
Vakbekwaamheid van leerkracht	4,4	83%
Informatieverstrekking	4,2	78%
Welk rapportcijfer geeft u de school	8,4	100% geeft een 7 of hoger

Analyse

We zijn zeer tevreden over de wijze waarop ouders onze school beoordelen. Op de inhoud van het leren verschillen ouders soms met de verwachtingen die we als school hebben. Daarnaast is het de vraag in hoeverre het zicht van de ouders ten aanzien van de lesinhoud passend is bij wat er in de klas gebeurt. Dit zien we terug in de scores op die onderdelen.

B. Uitstroom leerlingen

Totaal aantal leerlingen die de school hebben verlaten:

Verdeling uitstroom

Type onderwijs/dagbesteding	Aantal leerlingen
Baan met loonwaarde	3
Beschut Werk	4
Arbeidsmatige dagbesteding totaal	14
<ul style="list-style-type: none"> • Expressief • Groen • Detail • Horeca • Industrieel 	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>4</p>
Activiteitgerichte dagbesteding	0
Belevingsgerichte dagbesteding	1
Overige uitstroombestemming	
Vervolgonderwijs ROC	1
Totaal aantal uitgestroomde leerlingen	25

Vergelijking van de uitstroom met het opgestelde OPP

Voor iedere leerling is een verwachte uitstroombestemming opgenomen in het OPP. Onderstaand een overzicht hoe zich dit verhoudt tot de werkelijke uitstroom:

Resultaat	Aantal leerlingen	Percentage
Onder het verwachte niveau Afstroom	1	4%
Op het verwachte niveau	22	88%
Boven het verwachte niveau/Opstroom	2	8%
Totaal		100%

IQ	Aantal leerlingen
<35	0
35-44	0
45-54	12
55-69	10
>69	3
Disharmonisch profiel	2

C. Bestendinging

Nadat de leerling onze school heeft verlaten willen we graag zicht houden op de verdere ontwikkeling. Dit doen we door de zogenaamde bestendinging in beeld te brengen, hierbij onderzoeken we gedurende een periode van twee jaar of de leerling inderdaad nog op de betreffende uitstroombestemming verblijft. Onderstaand de betreffende gegevens:

2018-2019	Aantal leerlingen
Nog op uitstroombestemming	20
Niet meer op hetzelfde type uitstroombestemming (hoger)	1
Onbekend/anders	1
Totaal	

De norm die de inspectie stelt op de plaatsbestendinging is 64,78%. Het Korhoen behaalt een percentage van 90% en zit hiermee ver boven de gestelde norm. We zijn content met deze aantallen en we blijven inzetten op een goede en warme overdracht richting de uitstroombestemming. De communicatie met de gemeentes/ouders/leerling en de vervolgplek blijven wij waarborgen, waarbij we alle betrokkenen met elkaar verbinden.

D. Opbrengsten diverse vakgebieden

Leren leren	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Plannen en organiseren	44%	81%	100%	38%	88%	100%	72%	94%	100%
Taakaanpak	68%	72%	100%	33%	74%	100%	72%	94%	100%
Reflectie op werk	45%	44%	100%	43%	48%	100%	48%	63%	100%
Werkhouding	64%	66%	100%	47%	78%	100%	81%	85%	100%
Totaal:	55%	66%	100%	41%	72%	100%	68%	84%	100%

Sociaal-emotioneel	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Jezelf presenteren	86%	95%	-	64%	99%	-	Overgegaan naar ZIEN!		
Keuzes maken	43%	78%	84%	38%	83%	91%			
Opkomen voor jezelf	50%	72%	100%	38%	77%	91%			
Omgaan met gevoelens	43%	72%	100%	88%	78%	100%			
Ervaringen delen	85%	99%	100%	100%	98%	100%			
Aardig doen	29%	69%	100%	63%	82%	100%			
Omgaan met ruzie	64%	78%	100%	100%	86%	100%			
Totaal	57%	80%	97%	70%	88%	97%			

Schriftelijke taal	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Begrijpend lezen	43%	52%	77%	55%	63%	73%	65%	73%	88%
Boekoriëntatie	50%	47%	100%	61%	71%	91%	74%	88%	100%
Auditieve analyse	93%	61%	67%	97%	69%	83%	96%	83%	84%
Handschriftontwikkeling	39%	93%	50%	44%	92%	63%	53%	96%	83%
Spellen	69%	66%	-	63%	73%	100%	87%	84%	100%
Stellen	78%	88%	-	78%	92%	-	94%	98%	
Auditieve discriminatie	99%	72%	22%	100%	76%	45%	99%	83%	71%
Klank-tekenkoppeling	97%	72%	100%	98%	76%	84%	96%	80%	100%
Leesbegrip	71%	31%	0%	76%	44%	27%	81%	58%	47%
Temporele ordenwaarneming	100%	86%	70%	100%	93%	73%	99%	88%	88%
Visuele analyse	100%	88%	100%	100%	88%	80%	99%	93%	100%
Visuele discriminatie	100%	98%	30%	100%	98%	54%	99%	100%	77%
Visuele synthese	94%	62%	-	97%	74%	100%	97%	81%	100%
Woord- en tekstlezen	66%	51%	100%	83%	64%	100%	84%	75%	100%
Auditieve synthese	97%	61%	50%	98%	73%	100%	99%	80%	100%
Totaal	80%	69%	58%	83%	76%	77%	88%	84%	88%

Mondelinge taal	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Actieve woordenschat	92%	75%	83%	82%	76%	100%	86%	92%	100%
Articulatie en mondmotoriek	88%	74%	17%	76%	81%	70%	70%	86%	67%
Auditief geheugen	59%	58%	0%	60%	74%	30%	64%	78%	44%
Communicatieve voorwaarden	78%	63%	100%	69%	65%	100%	74%	69%	100%
Denkrelaties	86%	81%	83%	91%	90%	90%	92%	93%	100%
Gesprekken voeren <u>m.e.</u> ander iemand iets vragen	54%	72%	100%	60%	74%	100%	66%	81%	100%
Iets zeggen tegen iemand	59%	79%	84%	80%	92%	90%	90%	93%	100%
Iets zeggen tegen iemand	55%	64%	100%	53%	78%	100%	64%	85%	100%
Non-verbale communicatie	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
Passieve woordenschat	86%	76%	100%	84%	79%	90%	82%	88%	100%
Sociale routines	63%	77%	84%	54%	90%	100%	68%	86%	100%
Woorden omschrijven	49%	83%	100%	40%	81%	100%	65%	91%	100%
Zinsbegrip	86%	82%	100%	78%	81%	100%	86%	93%	100%
Totaal	73%	76%	81%	71%	81%	90%	76%	86%	93%

Rekenen	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Hoeveelheidsbegrippen							47%	75%	58%
1. begrippen toepassen							60%	84%	73%
2. hoeveelhedenaan getallen							46%	70%	40%
3. hoeveelheden ordenen							36%	72%	60%
Rekenhandelingen							59%	72%	68%
1 en 2. <u>telrij</u> heen en terug							68%	76%	60%
3. <u>getallen lezen</u> noteren, vgl.							66%	70%	60%
4. <u>handig</u> rekenen							44%	70%	85%
Tijd							74%	86%	80%
1 en 2. <u>in</u> alledaagse situaties							74%	86%	80%
Meten							40%	70%	80%
meet- en weegresultaten							40%	70%	80%
Geld							82%	83%	100%
1. <u>benoemen</u> en gebruiken							70%	86%	100%
2 en 4. <u>aflezen</u> , afronden en <u>vgl.</u>							80%	84%	100%
3. <u>waarde</u>							76%	80%	100%
5. <u>elektronisch</u> betalen							100%		
Totaal							63%	77%	76%

Analyse

Op het Korhoen maken wij een verdeling van de CED leerlijnen. Binnen de leerroutes is vastgesteld op welk niveau een leerling behoort te zitten in welk schooljaar. Als 75% van een groep leerlingen ervaren wij de doelen als voldoende behaald voor die groep, deze behaalde doelen zijn in een groene kleur weergegeven. Tussen de 65-74% is een oranje kleur toegepast; leerlingen hebben nog de tijd om te rijpen, als school is alertheid geboden om de groene zone te bereiken. Wanneer minder dan 65% van de leerlingen in een groep de doelen heeft behaald, dan kennen we een rode kleur.

Leren leren is bij alle leerroutes vooruitgegaan. Dit wordt verklaard doordat we Leren leren hebben opgeknipt in kleine onderdelen en deze zijn behandeld in de lessen en praktijkvakken. Dit laatste hebben wij afgelopen jaar voor het eerst uitgevoerd en dit is effectief. Dit blijven wij op deze manier aanbieden.

Bij boekoriëntatie hebben de leerlingen afgelopen jaar ook verslaglegging over het boek gemaakt. Hierdoor zien wij een vooruitgang op schriftelijke taal. Daarnaast gaf het de leerlingen een groot gevoel van eigenwaarde. De scores zijn hierop verbeterd.

Op vrijwel alle onderdelen hebben de leerlingen beter gescoord. Doordat in het team de data op verschillende plekken terugkomt (vergaderingen, evaluaties, groepsbesprekingen) worden collega's zich meer bewust van dat wat zij aanbieden het niveau van een leerling zichtbaar kan verhogen. Hierdoor zien we duidelijk een kentering in ons eigen handelen. We denken beter na bij wat we doen en zijn hierdoor doelgerichter en dus ook opbrengstgerichter.

Aandachtspunt blijft het 'reflecteren op het eigen werk'. Aan het begin van dit schooljaar is het vijf-fasenmodel van Stibco (Meichenbaum) onder de aandacht gebracht in het team. Dit wordt herhaald in 2021. We verwachten hierdoor een vooruitgang te zien op reflecteren op eigen werk.

Doordat wij veel praktisch rekenen is de score op deze praktische onderdelen hoger dan op de meer abstractere onderdelen. Het abstract redeneren en het technisch rekenen zullen wij aankomend jaar praktischer moeten omzetten in de lessen. Daarnaast is de methode Deviant ook gehanteerd voor de hogere niveau leerlingen, waardoor de Rekenboog leerlijnen niet helemaal aansluiten.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Afgelopen schooljaar is op VSO 't Korhoen ZIEN! geïmplementeerd. Vanuit ParnasSys is in november een studiedag ZIEN! georganiseerd door Driestar/ParnasSys. ZIEN! is een module binnen ParnasSys die de sociale en emotionele ontwikkeling inzichtelijk scoort, volgt en plant middels leerlijnen. De leerlingen hebben een 0-meting gehad, waarbij de scoringslijst van ZIEN! is ingevuld tijdens de groepsbesprekingen in januari 2020. Deze data is hieronder geanalyseerd. Ook in juni 2020 is de ZIEN! Lijst ingevuld, maar onvolledig. Dit heeft te maken met de lange lockdown tussen maart en juni. Daarom hebben wij besloten om de data van januari 2020 te gebruiken voor deze analyse. Hieronder hebben we de (gemiddelde) scores per groep, per bouw en in de onderste rij het gemiddelde van de gehele school weergegeven. De beschreven afkortingen staan voor de volgende items: BT: betrokkenheid | WB: welbevinden | SI: sociaal initiatief | SF: sociaal flexibiliteit | SA: sociale autonomie | IB: impuls beheersing | IL: inlevingsvermogen

ZIEN! januari 2020							
Groep	Graadmeters		Sociale vaardigheden				
	BT	WB	SI	SF	SA	IB	IL
OB-A	67%	77%	88%	66%	91%	49%	70%
OB-B	52%	50%	60%	48%	66%	66%	56%
OB-C	68%	79%	59%	56%	65%	63%	65%
OB-D	49%	50%	49%	44%	65%	59%	51%
MB-A	66%	69%	64%	56%	55%	67%	65%
MB-B	76%	73%	79%	67%	74%	69%	69%
MB-C	65%	68%	61%	60%	61%	56%	67%
BB-A	66%	63%	68%	59%	72%	70%	68%
BB-B	69%	71%	65%	76%	67%	77%	77%
BB-C	73%	84%	67%	62%	66%	72%	79%
OZG	47%	56%	31%	38%	31%	38%	34%
MWG	62%	63%	59%	57%	66%	59%	59%
Gemiddelde OB-groepen	59%	64%	64%	54%	72%	59%	61%
Gemiddelde MB-groepen	69%	70%	68%	61%	63%	64%	67%
Gemiddelde BB-groepen	69%	73%	67%	66%	68%	73%	75%
Gemiddelde OB-MB-BB-groepen	65%	69%	66%	62%	68%	65%	67%
Gemiddelde alle groepen	63%	67%	63%	57%	65%	62%	63%

*lijst van BB-D/SV is niet ingevuld.

Analyse

- In de onderbouwgroepen constateren we de meeste lage scores.

- De laagste scores zien we bij de OZG (onderwijszorggroep). Dit is te verklaren vanuit de ontwikkelingsfasen waarin deze leerlingen zitten (met name sensitiefase en lage klikfase (LACCS)).
- De leerlingen laten op basis van deze gegevens een mooie groei zien gedurende de loopbaan op school. Hier hebben we nog geen constante gegevens van, maar we zien een mooie opbouw in behaalde percentages tussen de onderbouw, middenbouw en bovenbouwgroepen.
- Opvallend is dat we bij het onderdeel sociale autonomie juist een daling zien in behaalde percentages. Hierin zien we een daling naarmate de leerlingen ouder worden. Daarmee wordt aangegeven dat er meer balans komt tussen sociaal initiatief en impulsbeheersing en dat is dus een mooie ontwikkeling in de groei van een leerling. Ook al gaat daardoor het percentage op sociale autonomie achteruit. Wel moeten we onderzoeken wat hieraan ten grondslag ligt in het handelen van de leerling en op welke wijze we ook de sociale autonomie op peil kunnen houden. Op dit moment is ons aanbod voor deze specifieke items nog ontoereikend en hierin zullen we in ons handelen de sociale autonomie bij leerlingen moeten leggen. We zijn wellicht soms te beschermend en willen leerlingen binnen sociale interacties beschermen tegen negatieve ervaringen. Hierover zijn we met de bovenbouw in gesprek om het handelen aan te passen.
- Opvallend is ook dat onze leerlingen door de school heen op sociale flexibiliteit minder sterk scoren. We zullen de flexibiliteit van onze leerlingen dus meer in veilige setting moeten inoefenen, van waaruit ze deze competentie kunnen uitbouwen in een minder bekende setting. Ook hierin zijn we soms te beschermend richting onze leerlingen.

Schoolontwikkeling/plannen schooljaar 2020-2021

Conclusie en actiepunten	Personeel
Thema	Actiepunt/doelstelling
Inwerken nieuwe collega's	Inwerken wordt als langere periode beschouwd en wordt door een aantal collega's intensief opgepakt als taak (weggezet in Cupella). Gedurende een schooljaar is een inwerkmaatje gekoppeld aan de nieuwe collega.
Ziekteverzuim	Verzuimpercentage rond de 7% als acceptabel beschouwen, elk percentage erboven is niet acceptabel. Preventieve acties inzetten middels gespreksvoering aan de hand van stoplichtmethodiek. Preventieve acties inzetten middels taakverlichting en middels periodieke gesprekken met medewerkers. Inzetten op duurzame inzetbaarheid en autonomie van medewerkers betreffende dit thema.
Conclusie en actiepunten	Opbrengsten en leerresultaten
Thema	Actiepunt/doelstelling
Aanpassing leerroutes	Aandurven om een extra leerroute in te voegen (tussen A en B) en daarbij gebruik maken van het doelgroepenmodel.
Leerlijn VDA (voorbereiding op dagbesteding en arbeid) invoeren	Leerlijn VDA is afgelopen schooljaar vergeleken met de werknemersvaardigenlijst die gebruikt wordt bij uitstroom. De aanpassingen moeten nog doorgevoerd worden in de leerlijn VDA die we gaan gebruiken. Deze moet als volglyst in ParnasSys gezet worden en (deels) gevuld worden met de gegevens uit de leerlijn leren leren en sociaal-emotioneel.
Didactische leerlijnen	Kritisch kijken naar de leerlijnen schriftelijke taal en rekenen en vastleggen vanaf welk moment we de volglyst loskoppelen en overstappen op de methode van Deviant.
ZIEN!	Oefenen met de observatielijsten, duidelijkheid/eenheid creëren in uitnodigende en niet-uitnodigende situaties.

	Vervolgens aan de hand van het doelgroepenmodel het juiste niveau en het aanbod bepalen.
Indelen leerroute	We delen leerlingen vanaf de instroom in op de passende leerroute. We derven hierin keuzes te maken en nemen ouders in dit proces. Niet pas na een aantal jaren, maar direct bij instroom.
Conclusie en actiepunten	Sociale en emotionele ontwikkeling
Thema	Actiepunt/doelstelling
Burgerschap	Implementeren van KIES in de middenbouw en onderbouw, aangepast aan de niveauverschillen binnen de groepen. Borgen van data uit verschillende volgljsten en het doelgroepenmodel om tot een conclusie per leerling te kunnen komen in hoeverre Burgerschap voldoende is ontwikkeld.
VDA	Aanpassen van de leerlijn VDA
Sociale autonomie	Uitspraak doen over het aanbod met betrekking tot sociale autonomie. Wat is nodig om de scores op autonomie gedurende de schoolloopbaan op peil te houden?
Debatteren	Opzetten van het SOTOG debat, waarbij de drie VSO ZML locaties 'tegen' elkaar zullen debatteren vanuit de lessen DGM.
Conclusie en actiepunten	Leerlingen
Thema	Actiepunt/doelstelling
Onderwijs-zorg	Starten met de intensieve samenwerking tussen de zorgpartners, de gemeente en het onderwijs binnen Hengelo.
Weusthag	Overleg met Ambiq om aansluiting te organiseren voor de LVG-populatie binnen het Weusthag project van Ambiq.
Beweegwijs	Implementatie van Beweegwijs om de pauzes meer invulling te geven voor de leerlingen.